EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Velvary

Nástroj pro evaluaci školy v oblasti inkluze je vytvořen tak, aby zjišťoval základní parametry, které jsou pro inkluzivní nastavení/směřování školy zásadní. Výsledky šetření nám poskytují pouze základní obrázek o škole a zároveň výchozí pozici, od níž se dále odrážíme k navazujícím aktivitám (doplňující šetření, podpora v rozvoji školy, akční plán, diskuze s pedagogy apod.).

Výstupy a indexy nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze:

- do jaké míry se škola celkově inkluzivně profiluje → **celkový index**
- do jaké míry je škola inkluzivně nastavená v dané dimenzi → **index dimenze**
- data za jednotlivé indikátory (z jednotlivých dimenzí) → **položky**

Šetření v oblasti inkluze provedla:

- konzultantka Férové školy

Mgr. Helena Pravdová

@: helena.pravdova@llp.cz

+420 777 842 003

- v rámci projektu Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem s názvem Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků (č. p. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000210).

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

Popis školy
ZŠ Velvary, červen 2019

V prvé řadě je nutné zdůraznit, že evaluace není hodnocením školy, spíše možností, jak školu lépe poznat, specifikovat oblasti/témata, která jsou pro danou instituci relevantní a pomocí nichž by šlo podpořit pedagogickou práci, nebo jak definovat témata, o nichž lze přemýšlet.

Velvary jsou město v okrese Kladno, 7 km severozápadně od Kralup nad Vltavou a 25 km severozápadně od Prahy. Žije zde přibližně 3 000 obyvatel.

Historická budova školy je citlivě zrekonstruovaná a moderně vybavená, bohužel ne plně bezbariérová.

Z celkového počtu necelých 500 dětí je 72 s IVP, 16 s LMD, 2 děti cizinců. Pracuje zde 51 pedagogů a 17 asistentů pedagoga.

Škola se může pyšnit srozumitelným a informacemi nabitým webem s virtuální prohlídkou prostor. Umí velmi dobře pracovat s technologiemi a využívá je v edukačním procesu. Učebna komunikačních a technologických dovedností bude sloužit dětem pro práci s kamerou. V předmětu český jazyk se děti věnují rétorice, prezentačním dovednostem a rozhovorům. V rámci metodického portálu RVP.cz sdílí škola virtuální hospitace.

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

Fungující školní poradenské pracoviště (ŠPP) má kvalifikované odborníky v oblasti speciální pedagogiky, metodiky prevence, psychologie a výchovného poradenství. Škola umí pracovat s plány pedagogické podpory (PLPP) a individuálními vzdělávacími plány (IVP), podniká diagnostické, depistážní i intervenční kroky. Pracuje na prevenci sociálně patologických jevů i zlepšení profesní orientace. ¨

Škola spolupracuje s lokálními poradenskými pracovišti, kontakty jsou přehledně uvedeny na webových stránkách školy. Asistenti pedagoga komunikují s poradnou a plánují potřebné postupy ve své práci. Školní psycholog pomáhá při vzniku nových kolektivů (6.–7.ročník), využívá roli „vstupního kamaráda“. Nezapomíná se ani na nové učitele, kterým je k dispozici role zavádějícího učitele.

Sportovní centra nabízí podmínky pro pravidelné pohybové aktivity žákům z územně si blízkých škol, jež nemají pro sportovní činnost materiální nebo personální podmínky. Škola je partnerem školy v Turíně.

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

Škola je příkladem dobré praxe spolupráce s organizacemi v lokalitě: spolupracuje s městským muzeem a knihovnou, místním domovem pro seniory, domem s pečovatelskou službou a v neposlední řadě se samotným zřizovatelem školy. Škola této spolupráce využívá i k realizaci projektů v mimoškolní práci. V krásně rekonstruované zahradě jsou umístěny včelí úly s kamerovým systémem pro využití ve výuce přírodních věd. Prostor zahrady je využíván i ke slavnostním příležitostem, jakým je například vítání prvňáčků (v kompetenci deváťáků). Na oplátku pak prvňáčci vyprovázejí absolventy.

Na škole funguje klub Předškolák, v jehož rámci děti jednou za měsíc na odpoledne docházejí do školy.

Rodiče dětí jsou vnímáni jako partneři školy a jsou vítanými společníky při realizaci neformálních, volnočasových akcí. Je odpilotován program preventivního opatření.

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

Vyhodnocení evaluace – skóre

A. Celkové skóre nástroje je 74. Tato hodnota je rozhodující pro získání certifikátu Férová škola, který se uděluje školám s celkovým skóre nad 70.

B. Skóre dimenze je celkové nastavení v každé ze 4 základních tematických dimenzí. **Kultura 77, relace 80, podmínky 75, praxe 64**.

Ve všech 4 dimenzích se škola ukázala konzistentně velmi silná, je tedy znát, že zapojení v projektu Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem s názvem Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků (CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000210) motivuje myšlení pedagogů a jejich přístup k tématu rovných příležitostí. To bylo prokázáno zejména pozorováním a rozhovorem s ředitelem a zástupkyní školy.

	ŠKOLA			
	BODY – ROZHOVOR, POZOROVÁNÍ	PRŮMĚR BODY – DOTAZNÍKY	BODY CELKEM	DOTAZNÍKY – POČET VYPLNĚNÍ
INDEX PODMÍNKY	87,5	80,4	75,0	42
INDEX PRAXE	100,0	60,9	63,7	42
INDEX RELACE	100,0	66,9	80,2	42
INDEX KULTURA	87,5	68,0	76,7	42
CELKEM (PRŮMĚRY BEZ VÁŽENÍ POČTEM POLOŽEK – Z INDEXŮ)	93,8	69,1	73,9	

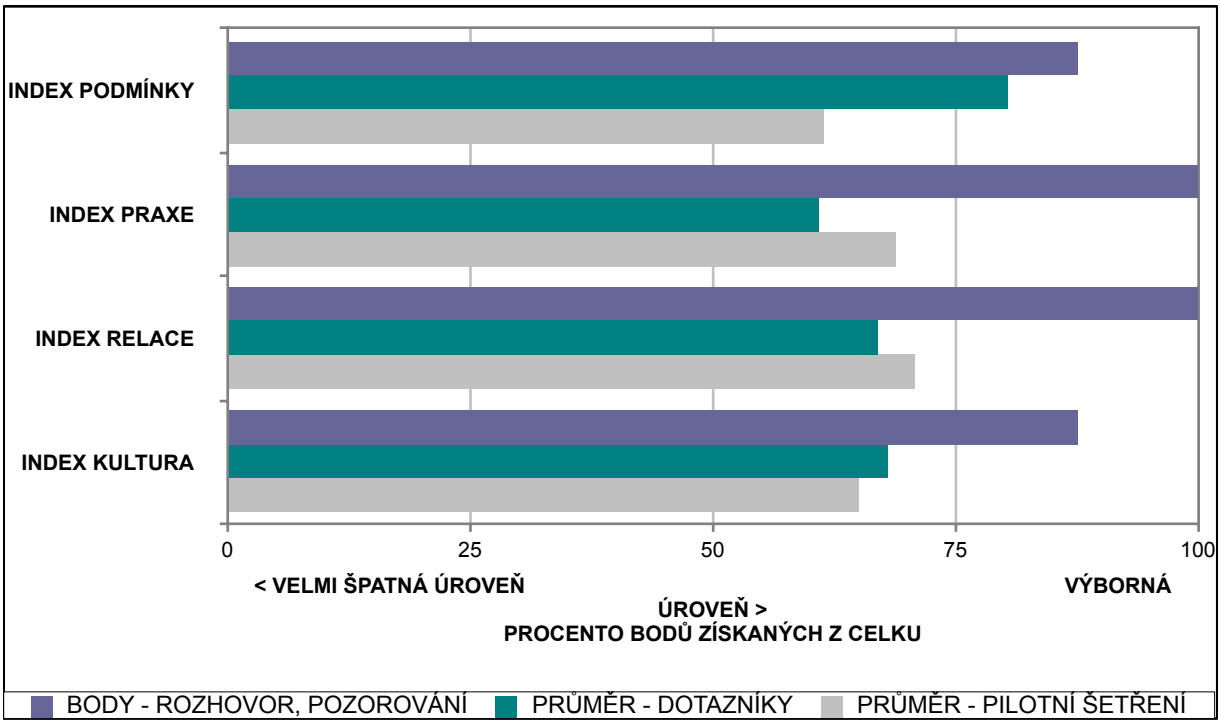
S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

CELKEM – PRŮMĚRY VÁŽENÉ POČTEM POLOŽEK (Z JEDNOTLIVÝCH OTÁZEK)		POČET VYPLNĚNÍ
CELKEM – ŘEDITEL(KA)	94,1	1
CELKEM – POZOROVÁNÍ	85,0	1
CELKEM – UČITELÉ	69,1	42
CELKEM	82,7	

Legenda: Vyhodnocení průměrných výsledků evaluace v jednotlivých oblastech a částech šetření. (Zdroj: Evaluační šetření školy)

Související graf:



S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

Celková jednotlivá skóre a oblasti (zeleně označené vysoké hodnoty, žlutě nízké):

V **dimenzi podmínky** se jedná převážné o prvky, které souvisí s organizačním, materiálním a personálním zajištěním chodu školy. Aby mohl být edukační proces úspěšný, je třeba prostředí, zázemí školy i personální obsazení přizpůsobovat heterogennímu složení žáků. Základní faktické i symbolické bariéry, které mohou tomuto procesu zabraňovat (resp. jejich absenci/eliminaci), popisuje předkládaná dimenze podmínky.

Celkové skóre: 75

PO1	Všechny školní třídy jsou heterogenní.	1,00
PO2	Škola zajišťuje průběžné vzdělávání všech svých pedagogických pracovníků v oblastech efektivní práce s různorodým kolektivem třídy.	**0,68**
PO3	Škola disponuje pomůckami pro práci s dětmi se specifickými potřebami.	**0,93**
PO4	Na škole působí asistent(i) pedagoga.	1,00
PO5	Škola nemá výběrovou třídu.	1,00
PO6	Škola nemá speciální třídu.	1,00

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

PO7	Škola je bezbariérová.	0,50
PO8	Žáci se mohou ve škole volně pohybovat.	0,50
PO9	Vstřícnost k návštěvám školy je znatelná již při příchodu do školy.	0,50
PO10	Rozpočet školy pamatuje na položky podporující inkluzi.	1,00
PO11	Školní i volnočasové aktivity/akce jsou přístupné všem žákům bez ohledu na jejich rodinné zázemí či postižení.	1,00

Vysvětlení: Jednotlivé položky jsou váženy a vyhodnocovány dle klíče 0 = absentující položka, 1,0 = 100% funkční položka. Silné stránky se nacházejí v rozpětí 1–0,75, příležitosti 0,75–0,5, hrozby 0,5–0,25 a slabé stránky 0,25–0,00.

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

Dimenze praxe zobrazuje žáka a jeho potřeby v centru pedagogicko-didaktického snažení s ohledem na přirozenou a očekávanou rozmanitost každé učební skupiny, jíž je každý žák součástí. Jsou v ní zahrnuty zejména prvky individualizovaného přístupu k žákovi i k jeho hodnocení. V dimenzi praxe lze nalézt i položky apelující na aktivizaci žáků směrem k vzájemné spolupráci a ke spoluvytváření výuky samotné.

Celkové skóre: 64

PR1	**Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky, kteří ji potřebují.**	**0,92**
PR2	**Od každého žáka se toho hodně očekává.**	**0,52**
PR3	**Zapojení všech žáků do společné výuky je v hodinách prioritou.**	**0,64**
PR4	**Žáci jsou spolutvůrci výuky, mají možnost si volit některé parametry učiva (hloubku, téma, tempo apod.).**	**0,30**
PR5	**Asistent pedagoga podporuje učení a zapojení všech žáků ve třídě.**	**0,48**
PR6	**Hodnocení žáka přispívá k naplnění vytyčených cílů, které pro sebe má žák stanovené.**	**0,75**
PR7	**Při výuce převážně žáci navzájem spolupracují.**	**0,95**
PR10	**Žákům je při výuce nabízena možnost volby způsobu práce (např. samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová či hromadná činnost, projektové aktivity).**	**0,69**
PR8	**Je-li formulována individuální vzdělávací strategie pro žáka, aktivně jsou do tohoto procesu zapojeni všichni relevantní aktéři.**	**0,69**
PR9	**Posun žáka, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro hodnocení žáka.**	**0,38**
PR11	**Škola organizuje možnost efektivního vypracování domácích úkolů přímo ve škole.**	**1,00**

Vysvětlení: Jednotlivé položky jsou váženy a vyhodnocovány dle klíče 0 = absentující položka, 1,0 = 100% funkční položka. Silné stránky se nacházejí v rozpětí 1–0,75, příležitosti 0,75–0,5, hrozby 0,5–0,25 a slabé stránky 0,25–0,00.

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

Dimenze kultura se odráží zejména v postojích, hodnotách a projevech chování pracovníků školy. Jedná se o ideové nastavení školy, které je sdíleno a předáváno žákům, rodičům, zaměstnancům školy, lokalitě, veřejnosti i zřizovateli. Pod dimenzí kultura se skrývají nejobtížněji zachytitelné, leč nejdůležitější aspekty kvalitní inkluzivní školy: klima, atmosféra, étos, filozofie a politika.

Celkové skóre: 77

KU1	**Škola přijímá všechny žáky (ze spádové oblasti).**	1,00
KU2	**Ze školy žáci neodcházejí do praktických nebo speciálních škol.**	0,00
KU3	**Každý člen školního společenstva se cítí vítán.**	1,00
KU4	**Každý žák je důležitý.**	1,00
KU5	**Škola pracuje se strategií rozvoje inkluze ve škole jako s „živým dokumentem“.**	1,00
KU6	**Na první pohled je patrno, že součástí vize školy jsou inkluzivní prvky.**	1,00
KU7_a	**Inkluzivní vzdělávání je za daných podmínek v naší škole realizovatelné.**	**0,65**
KU7_b	**Inkluzivní vzdělávání umožňuje dětem lépe rozvinout svoje schopnosti než běžný přístup.**	**0,54**
KU7_c	**Inkluzivní vzdělávání je další z módních termínů, které přijdou a odejdou.**	**0,54**
KU7_d	**Inkluzivní vzdělávání neumožňuje probrat povinné učivo v daném čase.**	**0,57**
KU7_e	**Inkluzivní vzdělávání vede k lepšímu porozumění mezi různými částmi společnosti.**	**0,57**
KU8	**Práce v heterogenních kolektivech je považována za přirozenou součást pedagogické činnosti.**	**0,88**
KU9	**Pokud žák v edukaci není úspěšný, řešení se hledá v přenastavení prostředí a ve vyrovnávacích opatřeních.**	**0,87**
KU10	**Učitelé věří, že pro všechny skupiny žáků je vhodné se vzdělávat v jejich škole.**	**0,6**

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

KU11	**Učitelé jsou přesvědčeni, že pro děti intaktní je zásadní vzdělávat se v heterogenních kolektivech.**	**0,71**

Dimenze relace si klade za cíl zachytit nejdůležitější vztahy, které se na půdě školy odehrávají, vyjma relace učitel–žák, které je věnován prostor v dimenzi praxe. Vztahy jsou situovány mezi dva aktéry (např. učitel–rodič), intra-skupinově (např. mezi učiteli), inter-skupinově (např. mezi učiteli a asistenty); vně i vevnitř školy. V dimenzi relace je kladen důraz na povahu těchto vztahů, zda jsou postaveny na vzájemné důvěře, otevřenosti a svobodě.

Celkové skóre: 80

RE1	**Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský.**	**0,86**
RE2	**Školu lze charakterizovat jako „komunitní centrum“ dané lokality.**	1,00
RE3	**Učitelé si pravidelně hospitují ve výuce.**	**0,19**
RE4	**Učitelé systematicky vedou žáky k vzájemné pomoci.**	**0,77**
RE5	**S problematikou šikany se preventivně a systematicky pracuje na celé škole.**	**0,85**
RE6	**Asistent pedagoga je brán ze strany kolegů jako plnohodnotný člen pedagogického sboru.**	**0,84**
RE7	**Učitelé pravidelně spolupracují při plánování výuky.**	**0,73**
RE8	**V prostorách školy a na webu školy najdeme signály o tom: za kým, s čím a kdy je možné komunikovat.**	1,00
RE9	**Za předem stanovených podmínek se mohou návštěvníci školy (zejména rodiče) zúčastnit výuky.**	1,00
RE10	**Web školy obsahuje jasnou výzvu ke komunikaci a ke sběru podnětů, nápadů a zpětné vazby.**	1,00
RE11	**Učitelé cítí ze strany vedení školy podporu.**	**0,82**
RE12	**Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize.**	**0,78**

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

Vysvětlení: Jednotlivé položky jsou váženy a vyhodnocovány dle klíče 0 = absentující položka, 1,0 = 100% funkční položka. Silné stránky se nacházejí v rozpětí 1–0,75, příležitosti 0,75–0,5, hrozby 0,5–0,25 a slabé stránky 0,25–0,00.

Silné skóre – čím lze inspirovat jiné školy:

Škola může inspirovat zejména **v oblasti inkluzivního vzdělávání, podpory pedagogů v této oblasti**, v individualizovaném přístupu ke všem žákům a prevenci sociálně patologických jevů. To potvrzují zejména tyto položky:

PO3	Škola disponuje pomůckami pro práci s dětmi se specifickými potřebami.	**0,93**

PR1	**Individuální vzdělávací strategie je tvořena pro všechny žáky, kteří ji potřebují.**	**0,92**
PR3	**Zapojení všech žáků do společné výuky je v hodinách prioritou.**	**0,64**
PR6	**Hodnocení žáka přispívá k naplnění vytyčených cílů, které pro sebe má žák stanovené.**	**0,75**
PR7	**Při výuce převážně žáci navzájem spolupracují.**	**0,95**

KU8	**Práce v heterogenních kolektivech je považována za přirozenou součást pedagogické činnosti.**	**0,88**
KU9	**Pokud žák v edukaci není úspěšný, řešení se hledá v přenastavení prostředí a ve vyrovnávacích opatřeních.**	**0,87**

RE1	**Vztah učitele a rodiče lze na škole charakterizovat jako partnerský.**	**0,86**
RE4	**Učitelé systematicky vedou žáky k vzájemné pomoci.**	**0,77**
RE5	**S problematikou šikany se preventivně a systematicky pracuje na celé škole.**	**0,85**
RE6	**Asistent pedagoga je brán ze strany kolegů jako plnohodnotný člen pedagogického sboru.**	**0,84**

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

V neposlední řadě dostalo pozitivní zpětnou vazbu také **vedení školy**:

RE11	**Učitelé cítí ze strany vedení školy podporu.**	**0,8**
RE12	**Vedení školy pravidelně sdílí a konzultuje s učiteli svá rozhodnutí i vize.**	**0,88**

Jistě by bylo zajímavé sdílet témata a inspirovat tak ostatní školy.

Co je možné více rozvíjet:

PR4	**Žáci jsou spolutvůrci výuky, mají možnost si volit některé parametry učiva (hloubku, téma, tempo apod.).**	**0,30**
PR9	**Posun žáka, tedy změna oproti předchozímu stavu, tvoří jádro hodnocení žáka.**	**0,38**

RE3	**Učitelé si pravidelně hospitují ve výuce.**	**0,19**

V rámci inkluzivního vzdělávání lze dále pracovat na těchto oblastech:

Žáci jsou vnímáni jako spolutvůrci výuky: Možnost volby je v pedagogickém procesu velmi důležitá. Žáci se tak stávají samostatnější, spoluzodpovědnější. Tato hodnota se ukázala jako podprůměrná, možná právě protože ještě příliš ulpíváme na pedagogických plánech a přípravách. Zkusit přenést zodpovědnost na žáka je poměrně těžké, protože děti na to nejsou doma dostatečně připravovány a rodiče pedagoga, který má vše pod svou kontrolou, v podstatě vyžadují. Tuto kompetenci skvěle posiluje metoda Poradního kruhu (nabízíme 8 hodin DVPP jako ochutnávku této metody).

Škola je příkladem dobré praxe naplňování inkluzivního vzdělávání. Tento proces klade poměrně vysoké nároky na pedagogy a jejich psychohygienu. Pro lepší práci na udržitelnosti existujícího stavu a jako možnou **prevenci syndromu vyhoření** navrhujeme zahrnout do vzdělávání náš akreditovaný seminář „Jak hořet a nevyhořet“ (8 hodin) a věnovat tomuto tématu dostatečný prostor.

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

Plán na zlepšení v příštím roce:

1) Kdo nebo co nám s tématem může pomoci?
2) Co konkrétně uděláme pro zlepšení?
3) Jaký výsledek očekáváme?
4) Kdo bude osobou odpovědnou za jednotlivé kroky a posléze za výsledek?

Škola je jistě příkladem dobré praxe a doporučujeme ke sdílení zkušeností v dalších školách, například v těchto otázkách:

- individualizace/diferenciace výuky tak, aby byla efektivní pro všechny zúčastněné,
- efektivní práce a adaptace nově vzniklého kolektivu, např. v 6. ročníku,
- práce s AP a komunikace mezi AP a PP,
- výběr pedagoga vhodného do sboru a koncepce školy,
- komunikace a realizace strategických rozhodnutí vedení školy,
- jak se stát součástí komunity v oblasti, kde se škola nachází,
- komunikace s rodiči,
- jak najít čas na vzájemné hospitace pedagogů v rámci sboru,
- práce s tématem šikany a realizace minimálního preventivního programu.

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

Závěr evaluačního šetření

- **Celkově evaluační šetření potvrdilo vysokou úroveň školy v oblasti rovných příležitostí a inkluze.**
- **Škola se ukázala jako velmi silná v inkluzivní praxi v mnoha ohledech.**

  Z hlediska organizace výuky škola ráda využívá tematických projektů pro realizaci průřezových témat integrovaných do předmětů. Využití technologií ve vzdělávání, zapojení do mnoha projektů (2 CKP). Vynikající spolupráce všech aktérů školy na všech úrovních, pedagogický sbor se neustále rozvíjí, je otevřený dalšímu vzdělávání a dokáže efektivně organizovat výuku. Funguje meziročníková spolupráce dětí i učitelů. Škola podporuje sport. Otevřenost a vstřícnost je patrná v klimatu školy s jasnými pravidly vzájemného respektu.
- **Oceňujeme osobnost ředitele a jeho nasazení pro zefektivnění edukačního procesu pro všechny. Vážíme si upřímnosti a empatie k náročnosti práce svých kolegů.**
- **Doporučujeme ke síťování a navázání spolupráce s dalšími školami v regionu, které jsou v oblasti inkluze na začátku.**

Škola získává certifikát Férová škola pro období 2019–2022.

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová

S dotazy ohledně využití „Nástroje pro evaluaci školy v oblasti inkluze – Férová škola“, jeho případné vlastní modifikace či dalšího šíření a publikování se obracejte na autorku Moniku Tannenbergerovou,
e-mail: tanmon@post.cz; mtannenbergerova@llp.cz.
Autorka žádá o řádné citování při ústní i písemné prezentaci:
Tannenbergerová, M. (2014). *Inkluze v základní škole: Vývoj a ověřování evaluačního nástroje*.

Copyright © 2014 Monika Tannenbergerová